


Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Буинский ветеринарный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Канюшева М. Д.  
23.10.2025 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОУД. 05 ГЕОГРАФИЯ**

для специальности

43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

(уровень подготовки – базовый)

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения 2 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального  
образования социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2022 г. № 336 (зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.06.2022 г. рег. № 68887);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;


- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №20 от 15 августа 2024 г.);

- Локального акта, утвержденного приказом №255 о/д от 08.10.2025 г. «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин»;


- Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом №214 от 03.09.2025

Обсуждена и одобрена на заседании  
предметно цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин:

Протокол №2  
«23» октября 2025г.

Председатель ПЦК  
 Э.Ф. Бельдебубаева

Разработал(а) преподаватель:

 А.А. Латыпова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00. «Сервис и туризм», 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Профиль получаемого профессионального образования –социально-экономический.

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития биологической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **Метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических

задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

**Предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «География» должен обладать элементами общих и компетенций:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ПК 1.6.** Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

**ПК 1.7.** Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.

**ПК 2.4.** Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла: «История», «Экономика», «Социология», «Биология».

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

**1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки – **72 часа**, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **70 часов**;  
самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	0
практические занятия	36
из них в форме практической подготовки	32
контрольные работы	0
промежуточная аттестация	
консультация	0
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>0</b>
Индивидуальное проектное задание	
Курсовая работа (проект)	0
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов/практическая подготовка	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>		
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Политическая география, ее задачи, предмет и объект исследования. Понятие о геополитике. Политическая карта мира, этапы ее формирования. Влияние международных отношений на политическую карту мира, возникновение основных политических, экономических и военных международных союзов. Региональные и международные конфликты.	2	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	№ 1. Ознакомление с международными политическими и военными союзами	2/2	ОК 01, ОК02, ПК 1.6
	№ 2. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям	2/2	ОК 01, ОК02, ПК 1.6
	№3 «Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима»	2/2	ОК 01, ОК02, ПК 1.6
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание</b>		
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	№4 Работа с контурными картами «Минеральные природные ресурсы»	2/2	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.6
	№5 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира	2/2	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание</b>		
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика.	2	ОК 01, ОК02,



	Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития		ОК 04,ОК 05, ОК 07
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	№ 6. Особенности занятости населения и размещения населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 07, ПК 1.6, ПК 1.7
	№ 7. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	<b>2/2</b>	
	№8 Современная структура населения. Половозрастная структура населения.	<b>2/2</b>	
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание</b>		
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	<b>2</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04,ОК 05, ОК 07
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		
	№9. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04 ПК 1.6
	<b>Содержание</b>		
	География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	<b>2</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04,ОК 05, ОК 07

	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	№10 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание</b>		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	<b>2</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	№11 Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2/2	ОК 01, ОК02,
	№12 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	2/2	ПК 1.6
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание</b>		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов Зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	<b>2</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	№ 13. Характеристика Японии, Китая, Индии и стран Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание</b>		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного	<b>2</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05,

	потенциала и особенности населения Африки		ОК 07
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	№ 14 Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства африканской страны	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 1.6
	№15 История формирования политической карты Африки. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	<b>2/2</b>	
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Содержание</b>		
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	<b>2</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04,ОК 05, ОК 07
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	<b>2</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04,ОК 05, ОК 07
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	№ 16. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04,ОК 05, ОК 07
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание</b>		
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание</b>		
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах	<b>2</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04,ОК 05, ОК 07

	внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.		
	География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01, ОК02, ОК 04
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>	2	
	№ 17 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2/2	ОК 01, ОК02, ОК 04,ПК 2.4
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<b>Содержание</b>		
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы	2	ОК 01, ОК02, ОК 04,ОК 05, ОК 07
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>	2	
	№ 18. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2/2	ОК 01, ОК02, ОК 04,ПК 1.7
	<b>Всего учебных занятий</b>	<b>70</b>	

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- атласы, контурные карты.

Технические средства:

- проектор;
- пособия (в электронном и печатном вариантах), учебники, плакаты, видеоматериалы;
- передвижной компьютер, колонки;
- справочные материалы
- комплект учебно-методической документации

### **2.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Лукьянова Н.С. География: учебник для студентов среднего профессионального образования, обучающихся по всем специальностям и профессиям. —М., 2023.

**Дополнительные источники:**

1. Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е. География: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. —Издательский центр «Академия»
2. Атласы, политические карты, контурные карты,

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.nationalgeographic.com/magazine> (Географический научный журнал)
2. <https://unnaturalist.ru/> (Научно-популярный журнал)
3. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные</b>		
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста <b>ПК 1.6.</b> Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.	Оценка участия в диспутах по темам: “Современная политическая карта мира” “Россия в современном мире” Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: Практическая работа № 4. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. Практическая работа №8 Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Решение ситуационных задач по теме: Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: Практическая работа № 13 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	<b>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</b> <b>ПК 1.7.</b> Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.	Оценка участия в диспутах: “Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты” Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на темы: Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.
<b>Метапредметные</b>		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Оценка конспекта по теме: “Мировое хозяйство” Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать	<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	Оценка за работу с контурными картами Практическое занятие №3 Работа с контурными картами «Минеральные природные

информацию, получаемую из различных источников;		ресурсы»
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	<b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Оценка за мультимедийную презентацию на тему: “Австралия и Океания” “Америка”
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач</b> профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка конспекта по теме: “Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда” Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.	<b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на темы: “Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.” “Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке
<b>Предметные</b>		
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач</b> профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка выполнения практических работ: Практическая работа № 6. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической



		ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	<b>ОК 02. Осуществлять поиск,</b> анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности <b>ПК 2.4.</b> Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг.	Оценка за участие на занятиях: “Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.” “Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке”. “Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	<b>ОК 02. Осуществлять поиск,</b> анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка конспекта по темам: “География населения мира” “Современная структура населения” “Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	<b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию</b> на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на тему: “Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества”

<p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск,</b> анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка выполнения практических работ:</p> <p>Практическая работа № 9. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны.</p> <p>Практическая работа № 5. Особенности занятости населения и размещения населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------